

Pubblicazione del programma definitivo: 30 giugno 2018

“COMPETENZA COMUNICATIVA: INSEGNARE E VALUTARE”

– L'UNIVERSITÀ TRA SCUOLA E MONDO DEL LAVORO –

Call for papers

Education shall be directed to the full development of the human personality and to the strengthening of respect for human rights and fundamental freedoms. It shall promote understanding, tolerance and friendship among all nations, racial or religious groups, and shall further the activities of the United Nations for the maintenance of peace. (UN 1948: article 26.2)

Are di interesse: la didattica delle Lingue Straniere e della Lingua Italiana L2 per scopi generali e per scopi specifici. I contributi possono riguardare attività svolte nel corso di lezioni in aula, su piattaforma e/o in altri contesti di insegnamento/apprendimento, autoapprendimento guidato e processi di valutazione e autovalutazione.

In un mondo in cui sono sempre più necessari cooperazione internazionale, coordinazione, compatibilità, trasparenza e mobilità la risoluzione delle Nazioni Unite evidenzia l'importanza di una formazione plurilingue interculturale che abiliti a saper comprendere ed a creare comprensione sia a livello interpersonale che in ambito lavorativo.

Il tema del convegno vuole interrogare i modi attraverso cui il lettorato può contribuire alla formazione di una *competenza comunicativa* adeguata al contesto universitario e agli sbocchi professionali. I relatori sono invitati a presentare un **abstract** su uno dei seguenti ambiti tematici:

- **Competenza Comunicativa** nei suoi molteplici elementi costitutivi riportati nello schema che segue (abilità linguistiche, cognitive, comunicative, sociali e interculturali nonché conoscenza del mondo, delle tipologie testuali e delle strutture linguistiche):

Conoscenza del mondo e Conoscenza settoriale																	
Mezzi linguistici lessico grammatica morfologica, sintattica e testuale pronunzia e intonazione ortografia e lay-out testuale	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Attività comunicative</th> <th>Forma</th> <th>Abilità linguistiche</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Interazione</td> <td>orale scritta orale/scritta scritta/orale</td> <td>ascoltare e parlare leggere e scrivere ascoltare e scrivere scrivere e parlare</td> </tr> <tr> <td>Produzione</td> <td>orale scritta</td> <td>parlare in un monologo scrivere</td> </tr> <tr> <td>Comprensione</td> <td>orale orale/visiva scritta</td> <td>ascoltare ascoltare e vedere leggere</td> </tr> <tr> <td>Mediazione</td> <td>orale scritta orale scritta</td> <td>fare l'interprete tradurre riferire riferire</td> </tr> </tbody> </table>	Attività comunicative	Forma	Abilità linguistiche	Interazione	orale scritta orale/scritta scritta/orale	ascoltare e parlare leggere e scrivere ascoltare e scrivere scrivere e parlare	Produzione	orale scritta	parlare in un monologo scrivere	Comprensione	orale orale/visiva scritta	ascoltare ascoltare e vedere leggere	Mediazione	orale scritta orale scritta	fare l'interprete tradurre riferire riferire	Competenze interculturali conoscenza socio-culturale orientativa relazione sensibile con differenze culturali gestione funzionale di incontri interculturali comunicazione non-verbale
	Attività comunicative	Forma	Abilità linguistiche														
	Interazione	orale scritta orale/scritta scritta/orale	ascoltare e parlare leggere e scrivere ascoltare e scrivere scrivere e parlare														
	Produzione	orale scritta	parlare in un monologo scrivere														
	Comprensione	orale orale/visiva scritta	ascoltare ascoltare e vedere leggere														
Mediazione	orale scritta orale scritta	fare l'interprete tradurre riferire riferire															
Metodologia e Strategia																	
strategie d'apprendimento, intenzionalità/coscienza di studio, presentazione e utilizzo di media organizzazione dello studio																	

Tabella in: Kaiser, M. (2016): La pedagogia del progetto: competenza e conoscenza attraverso la Mediazione linguistico – culturale, pp. 360-384. In: P. E. Balboni (ed.), *I 'territori' dei Centri Linguistici Universitari: le azioni di oggi, i progetti per il futuro*. Novara: UTET. ISBN 978-88-6008-706-5 (e-book). p. 373-378.

- **L'insegnamento** nella sua metodologia determina nel modo sia di insegnare che di imparare in quanto rivela il tipo di pianificazione di tutte le azioni che organizzano, coordinano e animano il processo di apprendimento. Non essendo più i macro-concetti didattici in grado di tener conto tanto dei risultati della ricerca relativi alle diverse discipline coinvolte (pedagogia, psicologia, etc.) quanto a quelli relativi all'acquisizione di una L2, si tende attualmente a una concezione metodologica aperta, flessibile, mirata a soddisfare gli obiettivi del QCER in una didattica comunicativa orientata all'azione. Un focus che influenza il *design* delle lezioni attraverso vari principi base come p.e.:
 - *task based, skills based* - orientato alle competenze, compiti autentici
 - orientamento all'apprendente
 - uso flessibile dei media
 - differenziazione e individualizzazione
 - forme di lavoro interattive e cooperative (p. e. pedagogia del progetto)
 - affinità alle modalità di valutazione
- **La valutazione** della *competenza comunicativa* nelle sue modalità, nei suoi contenuti e nei suoi criteri in accordo con le indicazioni del QCER e i rispettivi livelli di riferimento (A1 - C2).

L'incontro prevede:

- relazioni della durata di 20 minuti più 10 minuti di discussione;
- sessione poster con l'esposizione dei materiali in uno spazio predisposto;
- pubblicazione degli atti.

Scadenza invio *abstract*: 30 aprile 2018

Esito selezione *abstract*: 31 maggio 2018

Indicazioni per gli autori

L'*abstract* da inviare entro il 30 aprile 2018, dovrà comprendere il titolo e il testo (max. 1000 caratteri, spazi inclusi). Il comitato scientifico selezionerà i contributi chiave che saranno oggetto di relazione e stilerà il programma definitivo. I contributi non oggetto di comunicazione orale potranno essere presentati come poster. Tutti i contributi saranno comunque valutati per la pubblicazione negli *Atti del Convegno* (pdf e/o print con codice ISBN).

Contatto e-mail: iiconvegnonazionalettori@uniroma1.it

Comitato Organizzatore:

CESCUTTI, Tatiana	Lingua Francese
GELSOMINI, Federico	Lingua Italiana
HOUSHMAND, Shahrzad	Lingua Persiana
KAISER, Marita	Lingua Tedesca
MISKARYAN, Mariné	Lingua Russa
ROSSI, Rosanna	Lingua Inglese
SORIA MILLÁN, Pilar	Lingua Spagnola
SOTGIU, Licia	Lingua Italiana
STRYJECA, Agnieszka	Lingua Polacca
TOKIMOTO, Miho	Lingua Giapponese
TOUBES GONZÁLEZ, Patricia	Lingua Spagnola
ZHANG, Tongbing	Lingua Cinese

Comitato Scientifico:

CESCUTTI, Tatiana	Lingua Francese
GELSOMINI, Federico	Lingua Italiana
HOUSHMAND, Shahrzad	Lingua Persiana
KAISER, Marita	Lingua Tedesca
MISKARYAN, Mariné	Lingua Russa
NEŞU, Nicoleta	Lingua Rumena
ROSSI, Rosanna	Lingua Inglese
SORIA MILLÁN, Pilar	Lingua Spagnola
SOTGIU, Licia	Lingua Italiana
STRYJECA, Agnieszka	Lingua Polacca
TOKIMOTO, Miho	Lingua Giapponese
TOUBES GONZÁLEZ, Patricia	Lingua Spagnola
ZHANG, Tongbing	Lingua Cinese