

Lettorato di spagnolo III LINFO UNIVERSITA' DI TOR VERGATA 2021/2022

Professoressa Maria Pilar Diaz

Correo electrónico: dzimpl01@uniroma2.it

Objetivos formativos:

En el tercer nivel se pretende consolidar los conocimientos adquiridos en los niveles anteriores, para lo cual resulta necesario repasar los temas vistos. Asimismo se pretende profundizar y ampliar dichos contenidos, lo que supone un análisis más detallado de los mismos junto a la incorporación de nuevos datos con casos especiales: construcciones, valores y usos.

En la labor normal del desarrollo de las habilidades de comprensión lectora y auditiva junto a la de expresión escrita y oral, se llevará a cabo la práctica de redacción y de traducción a partir de textos y temas vistos en clase.

Objeto:

Las actividades previstas y su contenido específico se resumen en los siguientes aspectos:

Repaso y ampliación de los valores de ser y estar, de los usos de las preposiciones, de las perífrasis verbales, de la correlación temporal de los verbos, del estilo indirecto y de todo lo relacionado con el modo verbal tanto en las oraciones independientes que expresan deseo o probabilidad como en los diferentes tipos de subordinadas. La sintaxis de la subordinación requiere el estudio pormenorizado de los nexos subordinantes, del uso del modo verbal (infinitivo, indicativo o subjuntivo) y de su alternancia, que exige la observación detallada de las condiciones sintácticas y de los factores que determinan el uso de uno de los modos.

Para el estudio de los temas y contenidos propuestos se adopta el análisis contrastivo.

Modalidad de clases:

Dos horas de clase dos días a la semana presencial o a distancia(on line)

Programa

Ser y estar. Usos y construcciones especiales.

Preposiciones: valores y usos. Régimen verbal.

Correlación de tiempos en las oraciones complejas.

Estilo directo e indirecto.

Oraciones independientes con verbo en indicativo o subjuntivo. Expresión de deseo y de probabilidad.

Sintaxis de la subordinación

Análisis de las condiciones sintácticas que determinan la elección del modo verbal de la subordinada. Los factores determinantes del modo pueden concretarse en elementos presentes en la principal o en el tipo de nexo subordinante. Al analizar el modo, es necesario distinguir dos

comportamientos bien diferenciados de la alternancia modal: 1) la exclusión de uno de los modos obedece a un criterio rigurosamente gramatical; 2) la selección de uno de los modos responde a criterios semántico-pragmáticos (según criterios gramaticales la doble posibilidad modal resulta correcta).

Los tipos de subordinadas (con casos especiales) analizadas son las siguientes:

Subordinadas sustantivas.

Subordinadas relativas.

Subordinadas adverbiales, causales; finales; consecutivas; comparativas; temporales; modales; condicionales; concesivas.

Perífrasis verbales

Como en los demás apartados, también en este se analizan perífrasis ya conocidas junto con otras que representan una novedad.

- **De infinitivo:** ir a + inf.; pensar + inf; tratar de + inf; venir a + inf; echar(se) a + inf; empezar a + inf; estar a punto de + inf; meterse a + inf; ponerse a + inf; romper a + inf; acabar de + inf; acabar por + inf; dejar de + inf; llegar a + inf; deber + inf; haber que + inf; haber de + inf; tener que + inf; volver a + inf; venir a + inf; deber de + inf; estar para + inf; estar por + inf; pasar a + inf; quedar en + inf.

- **De gerundio:** andar + ger.; estar + ger.; ir + ger.; llevar + ger.; quedarse + ger.; seguir/continuar + ger.; venir + ger.; salir + ger.; acabar + ger.

- **De participio:** andar + part.; dar por + part.; dejar + part.; estar + part.; ir + part.; llevar + part.; quedar + part.; seguir + part.; tener + part.; verse + part.

Expresiones coloquiales/ variedades regionales.

Modalidad de examen:

El examen se compone de una prueba oral y otra escrita, deben superarse las dos para que el examen se considere válido.

Prueba escrita

La prueba escrita tiene como finalidad comprobar las competencias previstas en el programa e incluye ejercicios de audio, lectura comprensión auditiva de léxico y de gramática, además de una producción escrita con indicaciones puntuales del nivel lingüístico.

Bibliografía aconsejada:

-**Moreno, Concha** *Temas de gramática nivel superior, SGEL, ELE español lengua extranjera. 2001.2008, ISBN 978-84-9778-429-0.*

-**Lozano Zahonero, M.,** *Gramática de referencia de la lengua española. Niveles A1 – B2, Hoepli, Milano, 2010.*

-**Castro Viudez, Francisca**, *Gramática española avanzada. Teoría y práctica. C1. Elección* 2015. ISBN 978-84-944237-0-3

-**Molina Inmaculada**, *Práctica tu español El subjuntivo*: SGEL, ELE español lengua extranjera. 2006/8, ISBN 978-84-97789246-3.

-Manual de la Lengua española, Real Academia Española, Espasa, 2010 ISBN-978-84-670-3281-9

www.rae.es

www.fundeu.es

El alumno de nivel C1 (MCER) posee:

OBJETIVOS

1. Comprender una amplia variedad de textos extensos y con cierto nivel de exigencia, así como reconocer en ellos sentidos implícitos.
2. Saber expresarse de forma fluida y espontánea sin muestras muy evidentes de esfuerzo para encontrar la expresión adecuada.
3. Poder hacer un uso flexible y efectivo del idioma para fines sociales, académicos y profesionales.
4. Y ser capaz de producir textos claros, bien estructurados y detallados sobre temas de cierta complejidad, mostrando un uso correcto de los mecanismos de organización, articulación y cohesión del texto.

CONTENIDO GRAMATICAL

- Elementos compositivos que se asocian con sustantivos: prefijos y sufijos de uso frecuente. Adjetivos con ambos géneros.
- Construcciones comparativas del tipo más/menos de, más/menos que y cuanto más/menos ...
- Usos de ser y estar+adjetivo calificativo.
- Vocabulario del cuerpo y de la personalidad.
- Morfología y usos de los pretéritos de indicativo en español.
- Marcadores temporales. Organizadores del relato.
- Perífrasis verbales para marcar la perspectiva temporal: estar+gerundio/participio, ir a+infinitivo, estar a punto de+infinitivo.
- Morfología y usos del presente e imperfecto de subjuntivo.
- Morfología y usos del condicional.
- Usos del subjuntivo y del condicional en oraciones sustantivas para: expresar la opinión,

aconsejar, formular deseos, expresar sentimientos y estados de ánimo.

- Usos del modo indicativo y del subjuntivo en oraciones finales, modales, temporales.
- Pronombres y adverbios relativos. Morfología y usos frecuentes.

Construcciones oracionales con pronombres y adverbios relativos con preposición.

- Vocabulario del hogar. Expresiones y frases hechas.
- Pronombres personales.
- Demostrativos y pronombre “lo” con frases preposicionales.

CONTENIDO ESTRATÉGICO

- Recursos para hablar sobre el aprendizaje de una lengua.
- Recursos para controlar la comunicación en clase.
- Negociación de estrategias personales y técnicas para el aprendizaje de una lengua
- Reflexión y negociación sobre el hecho de aprender una lengua.
- Recursos y técnicas para la organización y mejora de un texto escrito.
- Recursos para interesarse por e informar sobre el contenido de un texto escrito.
- Recursos para solicitar acciones a los demás: anunciar la realización de una acción, solicitar un favor, ofrecer ayuda y aceptarla o rechazarla, dar instrucciones, aconsejar o desaconsejar, pedir información en servicios públicos.
- Recursos y estrategias para referirse al pasado: recursos para organizar un relato, para reaccionar ante un relato, para relacionar momentos diferentes del pasado, para hablar de los cambios a través del tiempo, para describir una situación en el pasado.
- Estrategias positivas de aprendizaje descubiertas durante el curso. Puesta en contacto y reflexión sobre las variantes peninsulares e hispanoamericanas del español y su relación con el aprendizaje.

CONTENIDO CULTURAL

- La vida diaria: prácticas de trabajo y actividades de ocio...
- Las condiciones de vida: niveles de vida y calidad de vida...
- Relaciones personales: estructura social, estructura y relaciones familiares, relaciones entre generaciones, relaciones de poder y solidaridad, relaciones de raza y comunidad...
- Los valores, las creencias y las actitudes: grupos profesionales, culturas regionales, identidad nacional, países, estados y pueblos extranjeros, política, artes, riqueza, ingresos y herencia, humor.
- Lenguaje corporal
- Convenciones sociales: convenciones y tabúes relativos al comportamiento y las conversaciones...

- El comportamiento ritual en áreas como las siguientes: ceremonias y acontecimientos familiares, celebraciones públicas y privada.