

Oggetto della riunione: programmazione dottorati LLEM-LINFO-LLEA a.a. 2022/2023

Il 17 dicembre 2021, alle ore 10:00, si svolge la riunione organizzata dalla Direttrice del Centro Linguistico di Ateneo, prof.ssa Elisabetta Marino, con i docenti di lingua dei corsi LLEM, LINFO e LLEA tramite piattaforma Teams.

Sono presenti:

- Prof.ssa Elisabetta Marino – Direttrice del CLA
- Prof. Alessandro Amenta – Lingua polacca LLEM/LINFO/LLEA
- Prof. Federico Bertolazzi – Lingua portoghese LLEM/LINFO
- Prof.ssa Gabriella Catalano – Lingua tedesca LLEM/LLEA
- Prof. Matteo Lefèvre – Lingua spagnola LLEA
- Prof.ssa Simona Munari – Lingua francese LLEM/LLEA
- Prof.ssa Sandra Petroni – Lingua inglese LINFO
- Prof.ssa Maria Purificacion Lozano Zahonero – Lingua spagnola LINFO
- Prof.ssa Nadia Petrus Pons – Lingua spagnola LINFO
- Prof.ssa Chiara Sinatra – Lingua spagnola LLEM

Sono altresì presenti la dott.ssa Daniela Bonanni e la dott.ssa Rosetta Comandini della Segreteria del Centro Linguistico di Ateneo.

Ordine del giorno:

- 1- Uniformazione dei dottorati di lingua inglese e lingua spagnola LLEM/LINFO per l'a.a. 2022/2023

1-Uniformazione dei dottorati di lingua inglese e lingua spagnola per l'a.a. 2022/2023

La Direttrice del CLA, prof.ssa Elisabetta Marino, apre la riunione comunicando anzitutto l'obiettivo della stessa, ovvero discutere in merito ai benefici e alle criticità nell'uniformare i corsi di dottorato di lingua inglese e di lingua spagnola per i Corsi di Laurea LLEM e LINFO per l'a.a. 2022/2023.

La Direttrice sottolinea le attuali difficoltà per studentesse e studenti dei corsi di laurea in lingue causate dalle sovrapposizioni con altri insegnamenti alle quali si aggiunge la penuria di aule presso la Macroarea di Lettere e Filosofia. Per far fronte al disagio e migliorare l'offerta formativa, la Direttrice propone di programmare 60 ore di corso di dottorato annuale, suddiviso per livelli di competenza, erogato indistintamente per le/gli iscritte/i ai CDL in LLEM e LINFO. Tale programmazione per l'a.a. 2022/2023 dovrebbe prevedere, oltre a uno o più incontri con le lettrici/i lettori delle lingue coinvolte, un dialogo tra le lettrici/i lettori della stessa lingua per definire le modalità di valutazione (test d'ingresso e test d'uscita), gli obiettivi dei corsi (livelli di competenza uniformi), e programmi didattici comuni e condivisi. La Direttrice comunica che la redistribuzione delle ore di didattica frontale delle/dei CEL permetterebbe anche di riorganizzare i dottorati della laurea magistrale LLEA dividendo i corsi in primo e secondo anno (attualmente accorpati) e che, in caso di mancanza di aule, tali corsi si potrebbero svolgere presso il CLA.

Prende la parola la prof.ssa Catalano che specifica che il dottorato di lingua tedesca, già erogato sia per LLEM sia per LINFO, non è coinvolto nella riprogrammazione per l'a.a. 2022/2023. La prof.ssa

Catalano propone di lavorare sulla formazione delle/i CEL attraverso corsi incentrati sui livelli di competenza e sulle certificazioni linguistiche al fine di garantire un livello d'uscita coerente rispetto a quello dichiarato e sottolinea l'importanza di stipulare convenzioni con gli enti certificatori per una collaborazione che possa contribuire a migliorare anche la qualità didattica dei lettori. La prof.ssa Marino sottolinea che si sta lavorando anche in questa direzione ma che l'ostacolo più grande deriva dalla mancanza di personale strutturato al CLA.

La prof.ssa Petroni ricorda che la gestione dei lettori è competenza del CLA e che, in vista di questa centralizzazione, è opportuno lavorare secondo un criterio di flessibilità e di uniformazione. Propone dunque di garantire i livelli di uscita previsti armonizzando i sillabi degli insegnamenti dei lettori di lingua inglese e spagnola dei CDL in LLEM e LINFO; propone inoltre di identificare i lettori attraverso il livello di competenza previsto, di distribuire al meglio l'orario dei suddetti lettori durante l'anno accademico, di organizzare test d'ingresso *computer based* (compatibilmente con la disponibilità di personale) e auspica a una collaborazione collegiale dei lettori per la valutazione finale. La prof.ssa Petroni ribadisce poi l'importanza di diffondere l'organizzazione dei lettori anche attraverso i programmi didattici dei professori di lingua.

Secondo la prof.ssa Sinatra la riprogrammazione del lettore di lingua spagnola per l'a.a. 2022/2023 offrirebbe un'opportunità rilevante per la formazione delle/degli iscritte/i ai CDL in LLEM e LINFO. La professoressa riferisce il suo impegno nel dialogo con le lettrici di LLEM e propone un intervento da parte del CLA per favorire la collaborazione tra le lettrici di LLEM/LLEA e la lettrice assegnata a LINFO, in particolare per la ridefinizione dei livelli di uscita.

Il prof. Bertolazzi esprime il suo accordo in merito agli obiettivi formativi che i lettori devono fissare, ovvero livelli di competenza coerenti con il QCER e ribadisce il suo coinvolgimento per le certificazioni di lingua portoghese. Ricorda che i CDL LLEM, LINFO e LLEA contano numerosi iscritti per i quali è fondamentale assicurare omogeneità e flessibilità nell'offerta formativa oltre a spazi adeguati. Sottolinea che il CLA, svolgendo un servizio per l'Ateneo, deve disporre di aule e strutture attrezzate per i corsi di lingua straniera e che, qualora si riuscisse a collaborare per le certificazioni linguistiche, l'Università ne guadagnerebbe in prestigio e, in alcuni casi, anche in termini economici.

Il prof. Lefèvre ricorda che le lettrici di LLEM e LLEA insegnano in entrambi i corsi di laurea e esprime l'importanza di garantire un livello di competenza coerente con quello previsto.

La prof.ssa Lozano Zahonero esprime il suo accordo con gli interventi precedenti e riferisce di aver lavorato a un calcolo delle ore di insegnamento erogate in base al quale il CLA dovrebbe disporre di 4 aule per tutto l'anno accademico per garantire l'erogazione dei corsi di lingua. Chiarisce che le ragioni didattiche della riprogrammazione per l'a.a. 2022/2023 sono sicuramente prioritarie rispetto a quelle logistiche che l'hanno comunque coinvolta. Propone di collaborare con il CLA per un dialogo con le lettrici di spagnolo e auspica a un'organizzazione dei corsi di lettore coerente rispetto agli obiettivi dei CDL, ovvero ai livelli di uscita previsti.

La prof.ssa Munari riferisce le criticità che riguardano le valutazioni finali svolte dalle/dai CEL e il suo impegno nell'assistere lettori e lettrici per programmare corsi coerenti con i livelli di competenza e con le prove del QCER. Esprime il suo interesse a uniformare i corsi di lettore di lingua francese con gli altri lettori.

La proposta di uniformazione viene dunque approvata all'unanimità. La Direttrice conclude la riunione alle 11,10, proponendo di organizzare un incontro di formazione relativo al QCER e alle certificazioni linguistiche rivolto a tutte/i le/i CEL e ricordando il suo impegno nel richiedere

all'Amministrazione un'altra unità di personale per le esigenze del CLA, senza la quale non è possibile procedere con il discorso sulle certificazioni.

La Direttrice del CLA

Prof.ssa Elisabetta Marino

La Segretaria Verbalizzante

Dott.ssa Daniela Bonanni